



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ILA IRWANI

NIM. 11716201597

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1442 H./2021 M.**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING BERBANTU GOOGLE  
CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS PGRI PEKANBARU**

**Skripsi**

**diajukan untuk memperoleh gelar**

**Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**ILA IRWANI**

**NIM. 11716201597**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ila Irwani NIM.11716201597 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 9 Sya'ban 1442 H.  
23 Maret 2021 M.

Menyetujui.

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP.19790227 200901 2 008

Pembimbing

Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E.  
NIK.130117007

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyalin seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ila Irwani NIM. 11716201597 telah diujikan dalam Sidang Munaqashah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada tanggal 26 Sya'ban 1442 H./9 April 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 23 Sya'ban 1442 H.  
09 April 2021 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal M. Pd.

Penguji III

Salmiah S. Pd., M.Pd.E.

Penguji II

Nurhayati S. Ag., M. Hum.

Penguji IV

Darni S. P., M.BA.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur milik Allah Rabbul ‘Azzati yang Maha Tinggi lagi Maha Besar, karena dengan pertolongan dan rahmat Allah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis hadikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita ke alam berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini.

Skripsi ini berjudul Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, kata-kata, pembahasan maupun pemikiran yang penulis sumbangkan. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari kerjasama dan peran orang-orang yang ada di sekeliling penulis, yang telah menyumbangkan tenaga dan pikiran demi tercapainya tujuan dari penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis ingin mengemukakan terimakasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda yang sangat berjasa bagi penulis sehingga penulis bisa melakukan penelitian
2. Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, Wakil Rektor I Bapak Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., wakil Rektor III Bapak Drs.H. Promadi, MA, Ph.D.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag., Wakil Dekan I Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M ag., wakil Dekan II Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd, Wakil Dekan III Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
4. Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ibu Mahdar Ernita. S.Pd., M.Ed.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ibu Nurhayati, M.Hum.
6. Pembimbing Skripsi Ibu Ristiliana, S.Pd, M.Pd.E. yang telah membagi ilmunya dengan sabar, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing penulis untuk menyusun skripsi ini hingga selesai dengan baik.
7. Pembimbing Akademis Bapak Ansharullah,SP.,M.Ec yang telah memberikan bantuan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama studi di Universitas Islam Negeri sultan Syarif Kasim Riau.
8. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberikan ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
9. Kepala Sekolah SMA PGRI Pekanbaru Bapak Elpisno,S. Pd yang telah memberikan izin penelitian
10. Bapak dan Ibu guru serta kartawan Sma PGRI Pekanbaru,serta siswa-siswa kelas XI SMA PGRI Pekanbaru atas kerjasama yang baik selama penelitian.
11. Saudara Sekandung Bambang Hermawan, Jumiati, Aji Sumantri, Khom Syah Ali Sandi, Sita Naysila selaku kakak dan adik yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Mbak Silvia Ranti, S.Pd yang telah membantu penulis dengan memberikan arahan yang berkaitan dengan penyusunan Skripsi ini.
13. Atika, Izma, Nadela, Henka, Gusri, Rizky, Indah, Fola, teman seperjuangan skripsi, teman yang selalu memberikan semangat kepada penulis dan sudah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian ini, baik itu waktu, tenaga maupun pikiran.

Serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis jelaskan satu persatu namanya. Skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan-keurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan, saran dan kritikan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. *Amin*

Pekanbaru, 9 April 2021  
Penulis,

**Ila Irwani**  
**11716201597**





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Ayah, Mamak...*

*Engkau adalah Pahlawan Hidup dan Pendidikan Buat Ku*

*Walau Terik Matahari Membakar Kulitmu*

*Walau Hujan Mengguyyur Tubuhmu*

*Engkau Tak kenal Lelah dan terus Berjuang untuk Ku*

*Agar Tetap Melanjutkan Pendidikan hingga keperguruan tinggi...*

*Ayah, Mamak.*

*Hari ini semua telah terjawab Apa yang telah Engau Cita-Citakan*

*Apa yang Engkau Impikan*

*Telah Ku Raih dan Wujudkan Untuk Kalian...*

*Ayah, Mamak...*

*Aku bangga Memiliki Orang Tua Seperti Kalian*

*Kalian Yang Selalu Memotivasi*

*Kalian Yang Selalu Peduli*

*Terhadap nasib dan Pendidikan Ku...*

*Terima Kasih Ayah,*

*Terima Kasih Mamak...*

*Sampai Kapanpun Ku Takkan Pernah Lupa*

*Atas Semua Jasa, Do'a dan Derita*

*Serta Keringat Yang Engkau Cucurkan*

*Demi Pendidikan dan Masa Depan Anakmu...*



## ABSTRAK

**Ila Irwani (2021): Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh pembelajaran daring berbantu google classroom terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah *ex post facto*. Subjek dari penelitian ini adalah siswa di SMA PGRI Pekanbaru, sedangkan objeknya adalah pengaruh pembelajaran daring berbantu google classroom terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang belajar ekonomi di SMA PGRI pekanbaru yang berjumlah 164 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS dan XI IPA yang berjumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis kuantitatif dengan persentase dan menggunakan regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring berbantu google classroom di SMA PGRI Pekanbaru tergolong baik yaitu 62,72%, sedangkan hasil belajar siswa sangat baik mencapai rata-rata 87,2%. Berdasarkan analisis data bahwa pembelajaran daring berbantu google classroom memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru yang terbukti dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,306 > 2,032$ ) dengan nilai signifikansi kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) yang berarti *Ha diterima, Ho ditolak*. Hal ini dilihat dari persentase sumbangan pengaruh pembelajaran daring berbantu google classroom terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru sebesar 53,9%, sedangkan sisanya 46,1% ( $100\% - 53,9\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

**kata Kunci:** *Pengaruh, Pembelajaran Daring, Google Classroom, Hasil Belajar*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ila Irwani, (2021): The Effect of Online Learning with Google Classroom toward Student Learning Achievement on Economics Subject at Senior High School of Indonesia Teachers Association (PGRI) Pekanbaru**

This research aimed at knowing the effect of online learning with Google Classroom toward student learning achievement on Economics subject at Senior High School of Indonesia Teachers Association (PGRI) Pekanbaru. This research was Ex Post Facto. The subjects of this research were the students of Senior High School of PGRI Pekanbaru, and the object was the effect of online learning with Google Classroom toward student learning achievement on Economics subject at Senior High School of PGRI Pekanbaru. All students learning Economics subject at Senior High School of PGRI Pekanbaru were the population of this research, and they were 164 students. The samples were the eleventh-grade students of Social Science and Natural Science, and they were 36 students. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were quantitative analysis with percentage and Simple Linear Regression. Based on the research findings, online learning with Google Classroom at Senior High School of PGRI Pekanbaru was on good category, student learning achievement was very good and its mean was 87.2%. Based on the data analysis, there was a significant effect of online learning with Google Classroom toward student learning achievement on Economics subject at Senior High School of PGRI Pekanbaru, it was proven by the score of  $t_{\text{observed}}$  that was higher than  $t_{\text{table}}$  ( $6.306 > 2.032$ ), and the significance score that was lower than 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). It meant that  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected. It could be seen from the contribution percentage of the effect of online learning with Google Classroom toward Classroom student learning achievement on Economics subject at Senior High School of PGRI Pekanbaru 53.9%, and the rest 46.1% ( $100\% - 53.9\%$ ) was influenced by other variables that were not mentioned in this research.

**Keywords:** *Effect, Online Learning, Google Classroom, Learning Achievement*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

إيلا إرواني، (١٢٠٢): تأثير التعلم عبر الإنترنت بمساعدة جوجل كلاس روم على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في مدرسة اتحاد المدرسين للجمهورية الإندونيسية الثانوية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة حجم تأثير التعلم عبر الإنترنت بمساعدة جوجل كلاس روم على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في مدرسة اتحاد المدرسين للجمهورية الإندونيسية الثانوية بكنبارو. نوع هذا البحث بحث بأثر رجعي. وأفراده تلاميذ في مدرسة اتحاد المدرسين للجمهورية الإندونيسية الثانوية بكنبارو، وأما موضوعه فتأثير التعلم عبر الإنترنت بمساعدة جوجل كلاس روم على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في مدرسة اتحاد المدرسين للجمهورية الإندونيسية الثانوية بكنبارو. والمجتمع تلاميذ يدرسون مادة الاقتصاد في مدرسة اتحاد المدرسين للجمهورية الإندونيسية الثانوية بكنبارو، ويبلغ عددهم ٦١ تلميذا. العينة في هذا البحث تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية وقسم العلوم الطبيعية الذين عددهم ٦٣ تلميذا. تم استخدام تقنية جمع البيانات باستخدام الاستبيان والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الكمي بالنسبة المئوية والانحدار الخطي البسيط. بناءً على نتائج هذا البحث، يُظهر أن التعلم عبر الإنترنت بمساعدة جوجل كلاس روم في مدرسة اتحاد المدرسين للجمهورية الإندونيسية الثانوية بكنبارو مصنف على أنه جيد، أي بنسبة ٦٧،٢٦٪، في حين أن نتائج تعلم التلاميذ جيدة جداً، حيث يصل المتوسط إلى ٧٨،٢٦٪. استناداً إلى تحليل البيانات، فإن التعلم عبر الإنترنت بمساعدة جوجل كلاس روم له تأثير كبير على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في مدرسة اتحاد المدرسين للجمهورية الإندونيسية الثانوية بكنبارو كما يتضح من قيمة  $t$  حساب < جدول (٢،٢٣٠ < ٦،٦٠٣) مع قيمة أهمية صغيرة من ٥٠،٥ (٥٠،٠ > ٠٠٠،٠) مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال النسبة المئوية لمساهمة تأثير التعلم عبر الإنترنت بمساعدة جوجل كلاس روم على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في مدرسة اتحاد المدرسين للجمهورية الإندونيسية الثانوية بكنبارو بنسبة ٩،٣٥٪، بينما تتأثر النسبة المتبقية ١،٦٤٪ (٣٥- ٩٠٪) بـ المتغيرات الأخرى غير الواردة في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: التأثير، التعلم عبر الإنترنت، جوجل كلاس روم، نتائج تعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
PERSEMBAHAN .....	v
ABSTARK .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	7
1. Identifikasi Masalah .....	7
2. Batasan Masalah .....	8
3. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
1. Tujuan penelitian .....	8
2. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	10
1. Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom .....	10
a. Pengertian Pembelajaran Daring .....	10
b. Google Classroom .....	11
c. Manfaat Google Classroom .....	13
d. Kelebihan dan Kekurangan Google Classroom .....	15
e. Langkah-langkah Google Classroom .....	18
2. Belajar dan Hasil Belajar .....	21
a. Pengertian Belajar .....	21
b. Hasil Belajar .....	22
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	24
d. Indikator Hasil Belajar .....	26
3. Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa .....	27
B. Penelitian Relevan .....	29
C. Konsep Operasional .....	30
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian .....	33
1. Asumsi Dasar .....	33
2. Hipotesis Penelitian .....	33





### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian .....	34
B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	34
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	34
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	36
F. Uji Instrumen Data Penelitian .....	37
G. Teknik Analisa Data.....	40

### BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi SMA PGRI Pekanbaru .....	45
1. Sejarah SMA PGRI Pekanbaru.....	45
2. Visi, Misi dan Tujuan SMA PGRI Pekanbaru .....	46
3. Keadaan Guru dan Siswa.....	48
4. Sarana dan Prasarana .....	50
B. Penyajian Data Penelitian.....	51
1. Penyajian Data Angket Variabel X (Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom) .....	51
2. Data Hasil Belajar Siswa .....	64
C. Analisis Data.....	65
1. Perubahan Data Ordinal ke Interval .....	65
2. Uji Normalitas .....	66
3. Uji Linearitas .....	67
4. Analisis Regresi Linear Sederhana.....	68
5. Uji Hipotesis .....	69
6. Kontribusi Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y..	70
D. Pembahasan .....	71

### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	74
B. Saran .....	75

DAFTAR PUSTAKA .....	77
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	81
-------------------------	----

### RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Rata-rata Ulangan Harian (UH) pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	4
Tabel III.1	Populasi.....	35
Tabel III.2	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom).....	38
Tabel III.3	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom.....	40
Tabel IV.1	Nama-Nama Kepala Sekolah.....	46
Tabel IV.2	Keadaan Guru-Guru SMA PGRI Pekanbaru Tahun Pelajaran 2020/2021 .....	48
Tabel IV.3	Keadaan Siswa SMA PGRI Pekanbaru Tahun Ajaran 2020/2021 .....	49
Tabel IV.4	Sarana Dan Prasarana SMA PGRI Pekanbaru Tahun Ajaran 2020/2021 .....	50
Tabel IV.5	Saya Bisa Berbagi Informasi Mengenai Tugas kepada Teman .....	52
Tabel IV.6	Saya dapat menjawab pertanyaan yang diberikan Guru .....	52
Tabel IV.7	Dengan Google Classroom Saya Dapat Memperoleh Informasi, Materi, Maupun Pengumpulan Tugas Menjadi Lebih Mudah Dan Fleksibel .....	53
Tabel IV.8	Dengan Aplikasi Google Classroom Dapat Menghemat Waktu.....	54
Tabel IV.9	Menggunakan Google Classroom Memungkinkan Saya Untuk Menyelesaikan Tugas Dengan Cepat.....	54
Tabel IV.10	Sejak Menggunakan Google Classroom Saya Tidak Perlu Menggunakan Banyak Kertas Untuk Mengerjakan Tugas ....	55
Tabel IV.11	Dengan Google Classroom Memudahkan Saya Untuk Menyimpan Dokumen Materi Maupun Tugas Yang Penting	56

Tabel IV.12	Saya Dapat Melihat Tugas Pada Halaman Tugas Dalam Ruang Kelas/pada Kalender Kelas .....	56
Tabel IV.13	Pembelajaran Dengan Menggunakan Google Classroom Lebih Mudah Dibandingkan Dengan Aplikasi Lainnya .....	57
Tabel IV.14	Saya Lebih Dapat Memahami Diskusi Kelompok Melalui Google Classroom Dibandingkan Diskusi Melalui Aplikasi Lain .....	58
Tabel IV.15	Google Classroom Memudahkan Memperoleh Pengumuman Dengan Cepat (Real Time) .....	58
Tabel IV.16	Saya Dapat Mengupload Tugas Pada Google Classroom Dengan Mudah.....	59
Tabel IV.17	Saya Dapat Mengirim Pesan Kepada Guru Dan Teman Melalui Fitur Google Classroom .....	60
Tabel IV.18	Dengan Adanya Google Classrom Kalender Saya Dapat Mengetahui Penjadwalan Pembelajaran .....	60
Tabel IV.19	Kondisi Google Classroom Ssangat Kondusif dalam Proses Pembelajaran.....	61
Tabel IV.20	Aplikasi Google Classroom Tidak Berisikan Iklan .....	61
Tabel IV.21	Aplikasi Google Classroom Sangat Berguna Dalam Pembelajaran Daring.....	62
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Angket Pembelajaran daring Berbantu Google Classroom.....	63
Tabel IV.23	Daftar Hasil Belajar Siswa.....	64
Tabel IV.24	Uji Normalitas Data .....	66
Tabel IV.25	Uji Linearitas Data.....	67
Tabel IV.26	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	68
Tabel IV.27	Hasil Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	70



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru .....	81
Lampiran 2	Perubahan Data Ordinal Ke Interval (X) dan (Y) .....	83
Lampiran 3	Pasangan Interval X & Y .....	85
Lampiran 4	Hasil Analisis data Output <i>Spss 26,0</i> .....	86
Lampiran 5	Rekapitulasi Angket .....	89
Lampiran 6	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa .....	93
Lampiran 7	Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset .....	94
Lampiran 8	Surat Mohon Izin Melakukan Riset .....	95
Lampiran 9	Surat Pembimbing Skripsi Perpanjang 1 .....	96
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Riset .....	97
Lampiran 11	Surat Izin Riset/ Penelitian Dari Dinas .....	98
Lampiran 12	Surat Balasan Riset Dari Sekolah .....	99
Lampiran 13	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi .....	100
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian di SMA PGRI Pekanbaru .....	102



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar sangat penting dalam proses pembelajaran. Hal itu karena hasil belajar merupakan bahan evaluasi untuk melihat tercapainya keberhasilan siswa.<sup>1</sup> Menurut Asep Jihad dan Abdul Haris hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pengajaran. Hasil yang diperoleh murid dapat berupa skor/angka. Skor yang diperoleh murid tentunya didapat setelah melaksanakan pembelajaran.<sup>2</sup>

Hasil belajar merupakan bagian yang tak terpisah dari adanya interaksi, proses, dan evaluasi belajar. Hasil belajar siswa tidaklah semuanya sama, ada siswa yang mendapat hasil memuaskan dan ada pula yang hasilnya tidak memuaskan. Ini tidak terlepas dari cara, metode dan model pembelajaran yang digunakan seorang guru untuk memaparkan pelajaran yang diberikan. Cara, metode dan model pembelajaran tersebut harus dibuat semenarik mungkin agar siswa tertarik dengan pelajaran yang diberikan.<sup>3</sup>

Berdasarkan teori tersebut maka dapat dijelaskan hasil belajar siswa dapat diketahui atau diukur melalui nilai tes atau hasil belajar siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran, maka dalam hal ini hasil belajar dapat

<sup>1</sup>Hadiyanto, 2016, *Teori & Pengembangan Iklim Kelas & Iklim sekolah*, Jakarta:Kencana, Hlm.21

<sup>2</sup>Asep Jihad dan Abdul Haris, 2013, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pression, Hlm. 15

<sup>3</sup>Edy Syahputra, 2020, *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*, Sukabumi: Haura Publishing, Hlm. 25





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh dari nilai yang diberikan oleh guru selama siswa mengikuti kegiatan pembelajaran.

Untuk mencapai target hasil belajar yang diharapkan maka diperlukan metode pembelajaran yang tepat. Sesuai yang terdapat dalam Q.S An-nahl:

125

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَدِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ  
 إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya : serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantulah mereka dengan cara yang baik Sesungguhnya Tuhanmu Dia lah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nyadan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapatkan petunjuk

Ayat ini menjelaskan bahwa sampaikanlah pelajaran dengan cara yang baik, artinya ada banyak metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran agar dapat mencapai hasil pencapaian yang maksimal.

Pembelajaran daring adalah salah satu metode pembelajaran online atau dilakukan melalui jaringan internet. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang berlangsung di dalam jaringan dimana pengajar dan yang diajarkan tidak bertatap muka secara langsung.<sup>4</sup> Pembelajaran daring ini sendiri membutuhkan kreativitas dan inovasi dari para pendidik, sehingga pembinaan, transfer pengetahuan dan keterampilan dapat berjalan dengan baik. Menurut Setyosari pembelajaran daring memiliki potensi-potensi antara

<sup>4</sup> Albert Efendi Pohan, 2020, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Jawa Tengah: CV Sarnu Untung, Hlm. 2

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

lain; kebermaknaan belajar, kemudahan mengakses, dan peningkatan hasil belajar.<sup>5</sup>

Berdasarkan teori tersebut dapat dijelaskan bahwa semua pendidik harus menguasai komunikasi dalam jaringan dan diperlukan suatu kreativitas dan inovasi pembelajaran agar tampilan dan gaya belajar menjadi lebih menarik, membuat siswa terhindar dari rasa jenuh dan bosan saat mengikuti pembelajaran dengan begitu hasil belajar siswa pun dapat meningkat.

Situasi pembelajaran daring ini pendidik dapat memanfaatkan salah satu aplikasi dalam google yaitu google classroom. Google classroom merupakan kelas maya yang dibentuk menyerupai kelas fisik.<sup>6</sup> Google classroom sesungguhnya dirancang untuk memudahkan interaksi guru dan siswa dalam dunia maya. Guru memiliki keleluasaan waktu untuk membagikan kajian keilmuan dan memberikan tugas mandiri kepada siswa selain itu guru juga dapat membuka ruang diskusi bagi para siswa secara online.<sup>7</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa, pembelajaran daring berbantu google classroom sangat penting bagi guru dan siswa karena selain mempermudah interaksi guru dan siswa juga merupakan alternatif pembelajaran yang relatif mudah untuk menunjang keberhasilan proses belajar.

<sup>5</sup>Ketut Sudarsana, Dkk, 2020, *Covid-19 Perspektif Pendidikan*, Yayasan Kita Menulis, Hlm. 4

<sup>6</sup>Ibid, Hlm. 7

<sup>7</sup>Gesa Kharisma Putri, Yuli Ani Setyo Dewi, 2019, Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Google Classroom, *Jurnal Al-Fikrah*, Vol. 2, No. 1, Hlm. 66

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMA PGRI Pekanbaru adalah SMA swasta yang berakreditasi A. Pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 di SMA PGRI seluruhnya dilaksanakan secara daring, melalui pembelajaran daring siswa bisa belajar seperti biasanya dan tidak ketinggalan materi pelajaran karena waktu yang dirasakan lebih fleksibel. Dalam pembelajaran daring ini guru menggunakan aplikasi google classroom, dimana guru memberikan materi pelajaran beserta penjelasannya sebelum memberikan siswa tugas agar siswa memahami materi yang diberikan, google classroom ini sangat membantu guru dimasa pandemi sekarang ini karena google classroom ini mempermudah guru dalam distribusi tugas, sumit, menilai tugas-tugas, sehingga siswa pun lebih mudah dalam mengakses mengerjakan tugas yang diberikan.

Namun di SMA PGRI Pekanbaru peneliti menemukan masih ada siswa yang mengalami permasalahan dalam perkembangan kognitifnya berupa ketuntasan dalam pencapaian hasil belajar, masih ada siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 75 padahal guru sudah memberikan materi beserta penjelasannya di google classroom, hal ini terlihat pada nilai ulangan harian siswa bahwanya aktivitas siswa dalam pembelajaran ekonomi belum maksimal.

**TABEL I.1**  
**NILAI RATA-RATA ULANGAN HARIAN (UH) PADA MATERI**  
**KETENAGAKERJAAN**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata kelas	Siswa yang Tidak Tuntas	
				KKM (orang)	Persentase
1	XI IPS	17	40,41%	10	58,82%
2	XI IPA	19	29,26%	8	42,10%

Sumber: Daftar Nilai Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi SMA PGRI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan di SMA PGRI Pekanbaru terkhususnya pada pelajaran ekonomi terlihat bahwasannya pembelajaran daring berbantu google classroom menunjukkan adanya kesesuaian yakni guru mengadakan pembelajaran sebelum memberikan latihan soal agar siswa lebih menguasai materi tersebut, sehingga dikatakan pembelajaran daring berbantu google classroom terlaksana dengan baik, dengan pembelajaran daring berbantu google classroom tersebut harapannya akan mempengaruhi hasil belajar siswa yang semakin baik dan tinggi, namun berdasarkan pengamatan menunjukan bahwa masih ada hasil belajar siswa yang masih tergolong rendah, hal ini di tunjukan dari beberapa gejala-gejala yang di temui yakni:

1. Masih terdapat siswa yang memperoleh nilai dibawah rata-rata KKM.
2. Masih ada siswa yang tidak mengerti dan memahami materi pelajaran yang diberikan guru.
3. Masih ada siswa ketika diberikan ulangan dan jawaban yang dihasilkan masih kurang tepat dan benar, padahal guru sudah memberikan materi beserta penjelasnya di google classroom.
4. Masih ada siswa memiliki daya tangkap yang rendah hal ini terlihat ketika setiap guru bertanya tidak ada yang bisa jawab dan hanya diam saja.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, terlihat bahwa pembelajaran daring berbantu google classroom sudah terlaksana dengan baik namun hasil belajar siswa masih tergolong rendah, maka dalam hal ini menjadi perhatian khusus bagi guru untuk lebih meningkatkan kualitas pembelajaran sebagai upaya yang mampu mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa



Berdasarkan uraian latar belakang diatas serta gejala yang ada, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru.**

## **B. Penegasan Istilah**

Guna menghindari terjadinya berbagai kesalahan dalam melakukan penelitian ini, maka penulis perlu memberikan penegasan istilah sebagai berikut:

### **1. Hasil belajar**

Hasil belajar merupakan tolak ukur keberhasilan atau kegagalan dalam suatu proses pembelajaran. Menurut Susanto Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut ranah kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar.<sup>8</sup> Jadi dapat disimpulkan hasil belajar ini merupakan sebuah hasil yang dicapai oleh siswa dalam belajar, dan hasil belajar ini sering dicerminkan sebagai nilai hasil belajar yang menentukan berhasil tidaknya siswa saat belajar.

### **2. Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom**

Smaldino, Lowther, dan Russell mengatakan model pembelajaran daring mampu mewujudkan fungsi pembelajaran yang efektif.<sup>9</sup> Melalui

<sup>8</sup> Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, Hlm. 5

<sup>9</sup> Anthony Anggrawan, 2019, Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka Dan Pembelajaran Daring Menurut Gaya Belajar Mahasiswa, *Jurnal Matrik*, Vol. 10, No. 2, Hlm, 341

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aplikasi google classroom diasumsikan bahwa tujuan pembelajaran akan lebih mudah direalisasikan dan sarat berkemaknaan, oleh karena itu pengguna google classroom ini sesungguhnya mempermudah guru dalam mengelola pembelajaran dan menyampaikan informasi secara tepat dan akurat kepada peserta didik.<sup>10</sup>Jadi dapat disimpulkan bahwa google classroom dalam pembelajaran daring adalah pembelajaran yang efektif digunakan pada saat sekarang ini karena dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja tanpa harus bertatap muka.

### **C. Permasalahan**

#### **1. Identifikasi Masalah**

Mengamati latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Masih ada siswa yang memperoleh nilai rata-rata dibawah KKM 75
- b. Aktivitas siswa dalam mata pelajaran ekonomi belum terlalu maksimal
- c. Pembelajaran daring berbantu google classroom yang ditetapkan oleh guru masih belum optimal sehingga membuat siswa jenuh dalam belajar
- d. Pengaruh yang signifikan antara Pembelajaran Daring berbantu google classroom terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru.

---

<sup>10</sup>Hakim, 2016

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **2. Batasan Masalah**

Permasalahan pada penelitian ini akan dibatasi pada “Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa di kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru”.

## **3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: seberapa besar Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru?

## **D. Tujuan dan Manfaat**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Bagi Siswa**

Penelitian ini sebagai salah satu cara untuk membuat siswa meningkatkan hasil belajar.

#### **b. Bagi Guru**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih efektif dan pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menyenangkan sehingga siswa akan semakin antusias dalam belajar.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini sebagai salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang akan melanjutkan jenjang berikutnya.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat sebagai salah satu cara untuk menyelesaikan S1.



## BAB II

### KONSEP TEORITIS

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom

###### a. Pengertian Pembelajaran daring

Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang diselenggarakan melalui jejaring web. Setiap mata pelajaran menyediakan materi dalam bentuk rekaman video atau slideshow, dengan tugas-tugas mingguan yang harus dikerjakan dengan batas waktu pengerjaan yang telah ditentukan dan beragam sistem penilaian.<sup>11</sup> Pembelajaran secara daring menghilangkan rasa canggung yang pada akhirnya membuat mahasiswa menjadi berani bereksperasi dalam bertanya dan mengutarakan ide secara bebas.<sup>12</sup>

Menurut Isman pembelajaran model daring merupakan pemanfaatan jaringan internet oleh mahasiswa dalam proses pembelajaran.<sup>13</sup> Penggunaan smartphone dan laptop dalam pembelajaran daring dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.<sup>14</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan tanpa harus

<sup>11</sup>Sobron Adi Nugraha, Dkk, 2020, Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1, No. 3, Hlm. 267.

<sup>12</sup>Ali sadikin, Afreni Hamidah, 2020, Pembelajaran Daring Ditengah Wabah Covid-19, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 6, No. 2, Hlm. 219

<sup>13</sup>Isman, 2017, Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (Moda daring), *The Progressive and Fun Education Sminar*, Vol, No, Hlm. 586-588.

<sup>14</sup>Asif, A. R., & Rahmadi, F. A, 2017, Hubungan tingkat kecanduan gadget dengan gangguan emosi dan perilaku remaja usia 11-12 tahun (Doctoral dissertation, Faculty of Medicine), Vol. 2, No. 1, Hlm. 256

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertatap muka dan dapat dilakukan kapan dan dimana saja selain itu dengan adanya pembelajaran daring ini siswa menjadi berani berekspresi dan mengutarakan ide-ide sehingga siswa lebih aktif dan dalam pembelajaran daring ini siswa menggunakan fasilitas smartphone dan laptop yang dapat meningkatkan hasil belajar dengan adanya fasilitas tersebut pembelajaran daring berjalan dengan efektif dan efisien.

**b. Google Classroom**

Google classroom merupakan ruang kelas terstruktur dalam proses pembelajaran yang ada saat ini proses pembelajaran melalui google classroom sangat mudah dilakukan, pemberian tugas pun sangat menghemat waktu karena guru memberikan tugas tanpa kertas. Selain itu materi ajar juga masih dapat diakses walau pun siswa tidak berada di kelas lagi.<sup>15</sup>

Kementerian Pendidikan dan kebudayaan menyarankan kepada para pendidik bahwa google classroom sebagai salah satu platform belajar daring (online), menyusul diberlakukan work from home (WFH) akibat pandemi corona.<sup>16</sup> Media pembelajaran google classroom merupakan salah satu media pembelajaran yang efektif dalam kegiatan pembelajaran selama masa pandemi covid-19.<sup>17</sup> Menurut Iftakhar

<sup>15</sup>Rikizaputra, Hanna Sulastri, 2020, Pengaruh E-learning dengan Google Classroom terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Pendidikan*, vol. 11, No. 1, Hlm. 108-109

<sup>16</sup>Sri Arum & Yoga Budi Bhakti, 2020, Pengaruh Aplikasih Google Classroom Terhadap Minat Belajar Siswa SMA/SMK, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, Vol.1, No.2, Hlm.102.

<sup>17</sup>Permata & Bhakti, 2020, Keefektifan Virtual Class dengan Google Classroom dalam Pembelajaran Fisika Dimasa Pandemi Covid-19, *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah*, Vol.4, No.2, Hlm.27-33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyatakan kelebihan dari google classroom yaitu mudah digunakan, menghemat waktu, berbasis cloud, fleksibel, gratis, dan ramah seluler.<sup>18</sup>

Menurut hakim google classroom adalah layanan berbasis internet yang disediakan oleh google sebagai sebuah sistem e-learnig.<sup>19</sup> Google classroom dapat dioperasikan melalui handphone (HP), komputer desktop, mau pun laptop, penggunaan TIK tersebut dapat menjadikan solusi alternatif dalam mengatasi persoalan-persoalan pembelajaran di dalam kelas dan kualitas hasil belajar akan dapat dicapai jika dapat memanfaatkan sumber-sumber pembelajaran dengan baik, seperti pembelajaran melalui google classroom.<sup>20</sup>

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa google classroom dapat dioperasikan melalui handphone, laptop dan komputer, selain itu google classroom sangat membantu dan salah satu media pembelajaran yang efektif di masa pandemi covid-19 hal ini terlihat pada kelebihan google classroom yang mudah digunakan, menghemat waktu, berbasis cloud, fleksibel, gratis dan ramah seluler dan pembelajaran melalui google classroom dapat mengatasi persoalan di dalam kelas dan hasil belajar akan tercapai dengan baik.

<sup>18</sup>Iftakhar, Shampa, Google Classroom What Whorks And How, *Jurnal Of Education and Social Sciences*, Vol.3, Hlm.13

<sup>19</sup>Hakim, 2016, Efektifitas Penggunaan E-learning Moodle, Google Classroom, dan Edmodo, *Jurnal-Statement*, Vol.2, No.1, hlm.1-6

<sup>20</sup>Hamdi, 2020, Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Penggunaan Google Classroom Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Praya tengah, *Jurnal Suluh Edukasi*, Vol.1, No.2, Hlm.144

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Manfaat Google Classroom**

- 1) Dapat disiapkan dengan mudah pengajar dapat menyiapkan kelas dan mengundang siswa serta asisten pengajar. Di halaman tugas kelas, mereka dapat berbagi informasi tugas, pertanyaan dan materi
- 2) Menghemat waktu dan kertas, pengajar dapat memuat kelas, memberikan tugas, berkomunikasi dan melakukan pengelolaan semuanya satu tempat
- 3) Pengelolaan yang lebih baik, siswa dapat melihat tugas di halaman tugas, di aliran kelas, atau di kalender kelas, semua materi kelas otomatis disimpan dalam folder google drive
- 4) Penyempurnaan komunikasi dan masukan, pengajar dapat membuat tugas, mengirim pengumuman dan memulai diskusi kelas secara langsung. Siswa dapat berbagi materi antara satu sama lain dan berinteraksi dalam aliran kelas atau email. Pengajar juga dapat melihat dengan cepat siapa saja yang sudah dan belum menyelesaikan tugas, serta langsung memberikan nilai dan masukan real-time
- 5) Dapat berfungsi dengan aplikasi yang anda gunakan, classroom berfungsi dengan google dokumen, kalender, gmail, drive, dan formulasi
- 6) Terjangkau dan aman, classroom disediakan gratis untuk sekolah, lembaga nonprofit, dan perorangan, classroom tidak berisi iklan dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak pernah menggunakan konten anda atau data siswa untuk tujuan iklan.<sup>21</sup>

Menurut Wanda Hanifah ada pun manfaat dari google classroom yaitu :

- 1) Dapat disiapkan dengan mudah pengajar dapat menyiapkan kelas dan mengundang siswa serta asisten pengajar. Di halaman tugas kelas, mereka dapat berbagi informasi tugas, pertanyaan dan materi
- 2) Menghemat waktu dan kertas. pengajar dapat memuat kelas, memberikan tugas, berkomunikasi dan melakukan pengelolaan semuanya satu tempat
- 3) Manajemen yang lebih baik, siswa atau mahasiswa dapat melihat tugas di halaman tugas, dalam ruang kelas atau pada kalender kelas, semua materi kelas otomatis disimpan dalam folder google drive
- 4) Meningkatkan komunikasi dan masukan, pengajar dapat membuat tugas, mengirim pengumuman dan memulai diskusi kelas secara langsung. Siswa dapat berbagi materi antara satu sama lain dan berinteraksi dalam aliran kelas atau email. Pengajar juga dapat melihat dengan cepat siapa saja yang sudah dan belum menyelesaikan tugas, dan segera memberikan nilai dan input waktu nyata

---

<sup>21</sup>Saeful Nurdin, 2019, Pemahaman google Classroom Peserta Diklat Substantif Peningkatan Kompetensi Multimedia di Kementerian Agama Kabupaten Tasik Malaya, *Jurnal Balai Kagamaan Bandung*, Vol.XIII, No. 2, Hlm. 139-140

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Dapat bekerja dengan aplikasi yang anda gunakan, classroom berfungsi dengan google dokumen, kalender, gmail, drive, dan formulasi
- 8) Kelas yang terjangkau dan aman, karena disediakan gratis untuk sekolah, organisasi nirlaba, dan individu, classroom tidak berisi iklan dan tidak pernah menggunakan konten anda atau data siswa untuk tujuan iklan.<sup>22</sup>

**d. Kelebihan dan Kekurangan Google classroom**

Adapun kelebihan yang dimiliki oleh media google classroom menurut Eko Purnomo Susanto sebagai berikut :

- 1) Proses pengaturan yang cepat
- 2) Hemat ruang dan waktu
- 3) Meningkatkan disiplin para siswa
- 4) Meningkatkan kerjasama dan komunikasi kelas
- 5) Penyimpanan data terpusat
- 6) Terjangkau, aman, dan nyaman
- 7) Tetap teratur<sup>23</sup>

Adapun menurut Susanti kelebihan google classroom di antaranya :

- 1) Kelas belajar dapat di gunakan kapan pun dan dimanapun berada, dengan

---

<sup>22</sup>Wanda Hanifah, K. Y. S. Putri, 2020, Efektifitas komunikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mahasiswa ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta Angkatan Tahun 2018, *Jurnl Komunikasi*, Vol.3, No.2, Hlm. 29

<sup>23</sup>Eko Purnomo Susanto & Rahmatullah, 2020, Optimalisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Google Classroom, *Jurnal Piwulang*, Vol.2, No.2, Hlm.138-139

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Memberikan materi pelajaran, tugas-tugas yang ada melalui google classroom tersebut
- 3) Dapat di gunakan tempat diskusi antara guru dengan murid maupun antar sesama teman kelas
- 4) Melatih peserta didik untuk disiplin waktu karena peserta didik di latih untuk mengumpulkan tugas sesuai yang di sepakati
- 5) guru dapat menilai tugas secara individu dan peserta didik dapat melihat nilai yang di berikan guru
- 6) peserta didik dapat melakukan bimbingan secara individu dari guru<sup>24</sup>

Ada pun kekurangan menurut Iim Halimatul Mu'minah dari google classroom yaitu :

- 1) Kelemahan utama dari Google Classroom berkaitan dengan privasi data. Karena data guru maupun peserta didik terkumpul menjadi satu, ada kehati- hatian bahwa data tersebut dapat dimanfaatkan oleh Google untuk kepentingan lain.
- 2) Kelemahan lainnya sering disebutkan adalah tidak adanya fitur laporan evaluasi akhir untuk peserta didik, peserta didik tidak dapat mengubah tugas yang telah dikumpulkan. Tidak ada dukungan untuk layanan eksternal yang mungki dibutuhkan guru. Google

---

<sup>24</sup>Lidia Susanti, 2017, "Hubungan Penggunaan Google Classroom Sebagai Pembelajaran Efektif Dan Paperless Terhadap Nilai Hasil Belajar Kognitif Pada Pelajaran Biologi Di SMA Charis Malang," Artikel *Jurnal IT Edu Universitas Negeri Surabaya* Vol. 02 No. 01

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Classroom menjadi salah satu platform kelas virtual yang paling populer digunakan<sup>25</sup>

Adapun kekurangan dari google classroom menurut Eko Purnomo Susanto antara lain :

1) Buruknya jaringan wi-fi di sekolah

Kebutuhan wi-fi di sekolah mutlak diperlukan untuk menunjang proses belajar mengajar melalui aplikasi ini. Karena sistem kerjanya harus berbasis internet dimana lembaga harus menyiapkan sarana tersebut demi kelancaran penggunaan media google classroom

2) Tidak ada sistem notification dari aplikasi google classroom

Tidak semua plikasih sosial media yang diunduh ditelepon seluler memberikan nitification peringatan ketika melakukan aktivitas pada akun yang kita miliki. Jadi, penggunaan akun/siswa harus sering memeriksa apabila ada tugas-tugas yang diberikan guru sehingga mereka tidak ketinggalan informasi ataupun tugas-tugas ang diberikan melalui google classroom

3) Hilang satu hilang seribu

Google classrooom adalah aplikasih yang selalu tersingkronisasi dengan google drive sebagai tempat untuk

---

<sup>25</sup>Im Halimatul Mu'minah, Aden Arif Gaffar, 2020, optimalisasi penggunaan google classroom sebagai alternatif digitalisasi dalam pembelajaran jarak jauh (pjj), *Jurnal Bio Educatio*, Vol. 5, No. 2, Hlm.29



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyimpan data-data penting. Jika aplikasi untuk membuka tugas-tugas tersebut hilang, maka semua data yang tersimpan dalam google drive pun akan hilang semua. Oleh karena itu, setiap pengguna harus berhati-hati dalam menggunakannya. Biasakan log out aplikasi ini jika tugas-tugas yang dikerjakan telah selesai untu menghindari sesuatu yang tidak diinginkan, misalnya hilangnya dokumen-dokumen yang telah tertera dengan rapi dalam aplikasi tersebut.<sup>26</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran secara daring melalui media google classroom sangat efektif untuk mengatasi batas waktu, ruang dan jarak, karena dengan menggunakan metode pembelajaran tersebut pembelajaran yang tidak memiliki waktu luang dapat belajar secara mandiri dan juga mengumpulkan tugas layaknya di ruang kelas. Meski pun terdapat kendala saat seperti buruknya jaringan internet namun dengan tersedianya media google classroom ini pembelajaran daring dapat diterapkan dengan efektif dan sesuai.

#### e. Langkah-langkah Google Classroom

- 1) Buka [www.classroom.google.com](http://www.classroom.google.com) lalu klik **Sign In** untuk memulai membuka ruang kelas Google Classroom.
- 2) Klik lanjutkan untuk memulai membuat kelas dengan google classroom.

<sup>26</sup>Eko Purnomo Susanto & Rahmatullah, Op.Cit, Hlm.139-140.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Untuk membuat kelas digital pilihlah tanda (+) yang ada di tab, selanjutnya tulis nama kelas, kemudian klik (**buat**) untuk memulai kelas baru
- 4) Undang siswa untuk bergabung ke kelas dengan cara menampilkan kode kelas.<sup>27</sup>

Ada pun menurut Iim Halimatul Mu'minah langkah-langkah google classroom yaitu :

- 1) Buka website google kemudian masuk pada laman Google Classroom
- 2) Pastikan Anda memiliki akun Google Apps for Education. Kunjungi [classroom.google.com](https://classroom.google.com) dan masuk. Pilih apakah Anda seorang guru atau murid, lalu buat kelas atau gabung ke kelas.
- 3) Jika Anda administrator Google Apps, Anda dapat menemukan informasi lebih lanjut tentang cara mengaktifkan dan menonaktifkan layanan di Akses ke Kelas.
- 4) Guru dapat menambahkan siswa secara langsung atau berbagi kode dengan kelasnya untuk bergabung. Hal ini berarti sebelumnya guru di dalam kelas nyata (di sekolah) sudah memberitahukan kepada siswa bahwa guru akan menerapkan Google Classroom dengan syarat setiap siswa harus memiliki email pribadi dengan menggunakan nama lengkap pemiliknya (tidak menggunakan nama panggilan/samaran).

<sup>27</sup>Hamdi, 2020, Op.Cit, Hlm.145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru memberikan tugas mandiri atau melemparkan forum diskusi melalui laman tugas atau laman diskusi kemudian semua materi kelas disimpan secara otomatis ke dalam folder di Google drive.
- 6) Selain memberikan tugas, guru juga dapat menyampaikan pengumuman atau informasi terkait dengan mata pelajaran yang akan dipelajari oleh siswa di kelas nyata pada laman tersebut. Siswa dapat bertanya kepada guru ataupun kepada siswa lain dalam kelas tersebut terkait dengan informasi yang disampaikan oleh guru.
- 7) Siswa dapat melacak setiap tugas yang hampir mendekati batas waktu pengumpulan di laman tugas, dan mulai mengerjakannya cukup dengan sekali klik.
- 8) Guru dapat melihat dengan cepat siapa saja yang belum menyelesaikan tugas, serta memberikan masukan dan nilai langsung di Kelas.

Berdasarkan langkah-langkah yang disebutkan di atas dapat diketahui bahwa dalam pengguna google classroom harus membuat kelas maya sebelum memulai pembelajaran dan guru harus memberi arahan kepada siswa yang belum mengetahui cara menggunakan google classroom agar pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien disini terlihat bahwa siswa akan melakukan kegiatan secara mandiri di rumah masing-masing. Dengan melakukan kegiatan pembelajaran secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mandiri siswa akan lebih aktif dan lebih mendapatkan pengetahuan lebih banyak lagi.<sup>28</sup>

## 2. Belajar dan hasil belajar

### a. Pengertian belajar

Belajar secara sederhana didefinisikan sebagai aktivitas yang dilakukan oleh individu secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari apa yang telah dipelajari dan sebagai hasil dari interaksinya dengan lingkungan sekitarnya. Belajar juga merupakan proses manusia untuk mencapai berbagai macam kompetensi, ketarampilan dan sikap.<sup>29</sup>

Menurut B.F Skinner belajar adalah suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif.<sup>30</sup> Hamalik mengemukakan bukti bahwa seseorang telah belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari yang tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Tingkah laku memiliki unsur subjektif dan unsur motoris. Unsur subjektif adalah unsur rohaniah sedangkan unsur motoris adalah unsur jasmaniah. Seseorang sedang berfikir dapat dilihat dari raut mukanya, sikapnya dalam rohaniahnya tidak bisa dilihat.<sup>31</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas, maka dapat disimpulkan belajar adalah proses mencari ilmu yang dilakukan oleh seseorang secara sadar dan secara terus menerus melalui pelatihan,

<sup>28</sup>Im Halimatul Mu'minah, Aden Arif Gaffar, Op.Cit, Hlm.28

<sup>29</sup>Zalyana, 2014, *Psikologi Pembelajaran*, Pekanbaru : Cv. Mutiara Pesisir Sumatra. Hlm,

<sup>30</sup>Sagala Syaiful, 2013, *Proses Belajar mengajar*, Bandung : Alfabeta, Hlm. 14

<sup>31</sup>Oemar Hamalik, 2015, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Bumi Aksara, Hlm.30



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman dan pembiasaan, sehingga terjadilah perubahan perilaku yang tidak tahu menjadi tahu yang tidak mengerti menjadi mengerti, belajar dilakukan sepanjang hayat karena hakikatnya seseorang belajar mulai dari bayi hingga akhir hayat.

**b. Hasil belajar**

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat dicapai oleh siswa dengan maksimal. Menurut W. S Winkel hasil belajar merupakan suatu perubahan pada siswa, perubahan itu dapat berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap.<sup>32</sup> Perubahan disini berupa perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan lain sebagainya. Perubahan tersebut dapat dilihat salah satunya dari perubahan hasil belajar siswa.

Menurut suprijono hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan.<sup>33</sup> Lebih lanjut Bloom dalam Suprijono menjelaskan hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, efektif, dan psikologi.

**1) Domain Kognitif mencakup :**

- a) Knowledge ( pengetahuan,ingatan)
- b) Comprehensip ( pemahaman, menjelaskan, meringkas,dan contoh)
- c) Application (menerapkan)

<sup>32</sup>W. S Winkel, 2015, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta : Media Abadi, Hlm. 16

<sup>33</sup>Agus Suprijono, 2016, *Coperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Pustaka Pelajar:Yogyakarta, Hlm. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Analysis ( menguraikan, menentukan hubungan)
  - e) Synthesis ( mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru)
  - f) Evaluation ( menilai)
- 2) Domain Afektif mencakup :
- a) Receiving ( sikap menerima)
  - b) Reponding ( memberikan responden)
  - c) Valuing ( nilai)
  - d) Organization ( organisasi)
  - e) Characterization (karakterisasi)
- 3) Domain Psikomotor mencakup :
- a) Initiatory
  - b) Pre-routine
  - c) Rountinized
  - d) Keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual.<sup>34</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, peneliti menyimpulkan bahwa pengertian dari hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang meliputi ranah kognitif, afektif, psikomotor. Hasil belajar yang diamati pada penelitian ini difokuskan pada ranah kognitif dengan kata kerja operasional yaitu tingkat pengetahuan (C1),

---

<sup>34</sup>Ibid, Hlm.6-7

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman (C2), dan penerapan (C3). Dengan kegiatan-kegiatan dalam pembelajaran siswa dan adanya reaksi dari kegiatan belajar maka dapat diketahui keberhasilan belajar tersebut.

**c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar menurut Syaiful Djamarah antara lain:<sup>35</sup>

1) Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran merupakan pedoman sekaligus sebagai sasaran yang akan dicapai kegiatan belajar mengajar. Tercapaiannya tujuan sama halnya dengan keberhasilan pengajaran. Karena tujuan merupakan sasaran yang akan dicapai dalam setiap kali kegiatan belajar mengajar, maka guru diwajibkan merumuskan tujuan pembelajarannya.

2) Guru

Guru adalah tenaga pengajar yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik disekolah. Guru adalah orang yang berpengalaman dalam bidang profesinnya. Dengan keilmuan yang dimilikinya, dapat menjadikan anak didik menjadi anak yang cerdas. Keberhasilan belajar mengajar berpengaruh pada tingkat keberhasilan anak didik menguasai bahan pelajaran yang diberikan oleh guru dalam setiap kali pertemuan kelas.

<sup>35</sup>Syaiful Bahri Djmarah dan Aswan Zain, 2014. *Strategi belajar mengajar*, Jakarta: Renika Cipta, Hlm. 109

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Anak Didik

Anak didik adalah orang yang dengan sengaja datang ke sekolah. Daya serap anak bermacam-macam untuk dapat menguasai setiap bahan pelajaran yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu, dikenalilah tingkat keberhasilan yang dikuasai oleh anak didik. Anak didik adalah unsure manusiawi yang mempengaruhi kegiatan belajar mengajar berikut hasil kegiatan itu yaitu keberhasilan belajar mengajar.

4) Kegiatan pengajaran

Kegiatan pengajaran terjadi antara guru dengan anak didik dengan bahan sebagai prantaranya. Dalam kegiatan belajar mengajar, pendekatan yang guru ambil akan menghasilkan kegiatan anak didik yang bermacam-macam. Guru yang menggunakan pendekatan individual dengan segala persamaan dan perbedaan pendekatan kelompok, yaitu berusaha memahami anak didik sebagai mahluk social, dari kedua pendekatan tersebut akan menghasilkan hasil belajar mengajar yang baik. Dengan demikian, kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh guru sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.

5) Bahan Alat Evaluasi

Bahan evaluasi adalah suatu bahan yang terdapat di dalam kurikulum yang sudah dipelajari oleh anak guna kepentingan ulangan. Biasanya bahan ajar itu sudah dikemas dalam bentuk



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

paket untuk dipelajari atau dipahami oleh anak didik. Setiap anak didik dan guru wajib mempunyai buku paket tersebut guna kepentingan belajar mengajar dikelas. Oleh karena itu, hasil evaluasi mempengaruhi hasil belajar.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa untuk mencapai prestasi atau hasil belajar terdapat berbagai pengaruh diantaranya yaitu faktor internal yang berasal dari luar diri siswa, dan faktor pendekatan yang meliputi cara, strategi, metode dan media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

**d. Indikator Hasil Belajar**

Indikator hasil belajar dapat dilihat dari daya serap siswa dan perilaku yang tampak pada siswa :

- 1) Daya serap yaitu tingkat penguasaan bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru dan dikuasai oleh siswa baik secara individu maupun kelompok
- 2) Perubahan atau pencapaian tingkah laku sesuai yang digariskan dalam kompetensi dasar atau indikator belajar mengajar dan tidak bisa menjadi bisa, dari yang tidak kompeten menjadi kompeten.<sup>36</sup>

Menurut Slameto, hasil belajar siswa dapat diukur dengan rata-rata hasil tes yang diberikan, hasil tes tersebut dapat diberikan kepada individu mau pun kelompok berupa pertanyaan atau tugas-tugas yang

---

<sup>36</sup>Ahmad Susanto, Op.Cit, Hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dijawab atau diselesaikan, hasil tes ini bertujuan untuk mengukur hasil belajar siswa.<sup>37</sup>

Berdasarkan beberapa teori di atas bahwa hasil merupakan sesuatu yang telah dicapai oleh siswa, yaitu dari perubahan tingkah laku, pemikiran dan keterampilan yang diperoleh siswa dari faktor internal dan eksternal.

### 3. Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa selalu dipandang sebagai perwujudan dan nilai yang diperoleh siswa melalui pembelajaran, namun untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal diperlukan pemilihan metode pembelajaran yang tepat. Wina Sanjaya menyatakan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.<sup>38</sup> Menurut Zulyadaini seseorang yang telah berhasil dalam belajar akan menunjukkan perubahan pada dirinya.<sup>39</sup>

Berdasarkan teori-teori tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa yang dikatakan sudah berhasil apabila siswa sudah menunjukkan perubahan pada dirinya. Ini erat kaitannya dengan metode yang dibawakan oleh guru, pemilihan metode pembelajaran yang mampu menciptakan

<sup>37</sup>Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Reneka Cipta, Hlm. 8

<sup>38</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008, h. 147

<sup>39</sup>Zulyadaini, 2016, Perbandingan Hasil belajar Matematika Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Coop-Coop Dengan Konvensional, *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, Vol. 16, No. 1, Hlm. 153-158.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan dapat menjadi faktor penentu keberhasilan belajar yang dicapai siswa. Oleh karena itu, proses pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal jika guru melakukan pemilihan metode yang tepat dalam mencapai hasil belajar yang maksimal model pembelajaran daring dapat mempermudah guru untuk mencapai sesuatu tujuan pembelajaran.

Ghirardini menyatakan Pembelajaran daring juga memberikan metode pembelajaran yang efektif, seperti berlatih dengan adanya umpan balik terkait, menggabungkan kolaborasi kegiatan dengan belajar mandiri, personalisasi pembelajaran berdasarkan kebutuhan siswa yang menggunakan simulasi dan permainan.<sup>40</sup> Penggunaan google classroom sebagai media pembelajaran juga mendukung meningkatnya motivasi belajar siswa, karena dengan google classroom pengajar dipermudah dalam distribusi tugas, sumit, dan menilai tugas-tugas sehingga siswa pun lebih mudah dalam mengelaborasi dan menyelesaikan pekerjaan yang diberikan, adapun peningkatan aktifitas belajar siswa sejalan dengan meningkatnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran, dimana aktifitas dan motivasi ini sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.<sup>41</sup>

Dari teori di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan google classroom yang digunakan dalam pembelajaran daring dapat mempermudah pengajar dan juga mendukung meningkatnya motivasi belajar siswa yang akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

<sup>40</sup> Albert Efendi Pohan, 2020, *konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan ilmiah*, Jawa Tengah : CV Sarnu Untung, Hlm. 8

<sup>41</sup> Rikizaputra, Hanna Sulastris, Op.Cit, Hlm.166

## B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Aryaningrum (2016) dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Web (Elearning) Terhadap hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI di SMA Negeri 9 Palembang “. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis web (e-learning) siswa lebih termotivasi sehingga hasil belajar dapat tercapai secara optimal.<sup>42</sup> Adapun persamaannya yakni sama-sama membahas tentang hasil belajar siswa pada variabel Y, sedangkan perbedaannya yakni pada variabel X yakni peneliti membahas Pembelajaran Daring berbantu google classroom sedangkan Aryaningrum membahas tentang pembelajaran berbasis web.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Diemas Bagas Panca Pradana, Dkk dengan judul “ Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa ”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan penerapan tools google classroom pada model pembelajaran project based learning lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada model pembelajaran project based learning tanpa menggunakan tools google classroom.<sup>43</sup> Adapun persamaan yakni sama-sama membahas hasil belajar siswa pada variabel Y. Sedangkan perbedaannya yakni pada variabel X peneliti membahas pembelajaran daring berbantu google classroom

<sup>42</sup>Aryaningrum,2016, Pengaruh Pembelajaran Berbasis Web (Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran, *Media Penelitian Pendidikan*, Vol. 10, No. 2, Hlm. 161

<sup>43</sup>Diemas Bagas Panca Pradana, Dkk, 2017, pengaruh penerapan tools google classroom pada model pembelajaran project based learning terhadap hasil belajar siswa, *Jurnal IT-Edu*, Vol. 02 No.01 Hlm.66.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedangkan Diemas Bagas Panca Pradana, Dkk pengaruh penerapan tools google classroom pada model pembelajaran project based learning.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Sobron Adi Nugraha, dengan judul “ Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring luarning berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, sebagaimana hasil ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring learning termasuk kategori tinggi dan hasil belajar siswa juga termasu dalam kategori tinggi.<sup>44</sup> Adapun persamaan yakni sama-sama membahas hasil belajar siswa pada variabel Y. Sedangkan perbedaannya yakni pada variabel X peneliti membahas pembelajaran daring berbantu google classroom sedangkan Sobron Adi Nugraha pengaruh daring learning.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah di pahami sehingga dapat diterapkan dilapangan sebagai bahan acuan dalam penelitian, dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan ini dan agar dilakuan langsung dilapangan. Konsep yang perlu dioperasionalkan dalam penelitian ini yaitu pengaruh pembelajaran daring berbantu google classroom terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu :

<sup>44</sup>Sobron Adi Nugraha, Dkk, *Op.Cit*, Hlm.274

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Pembelajaran daring berbantu google classroom sebagai variabel bebas (independen). Hal ini dikutip dari pendapat Wanda Hanifah terdapat pada halaman 14 :

a) Dapat disiapkan dengan mudah pengajar dapat menyiapkan kelas dan mengundang siswa serta asisten pengajar.

- (1) Saya bisa berbagi informasi mengenai tugas kepada teman
- (2) Saya dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru
- (3) Dengan google classroom saya dapat memperoleh informasi, materi, maupun pengumpulan tugas menjadi lebih mudah dan fleksibel

b) Menghemat waktu dan kertas.

- (1) Dengan aplikasi google classroom dapat menghemat waktu
- (2) Menggunakan google classroom memungkinkan saya untuk menyelesaikan tugas dengan cepat
- (3) Sejak menggunakan google classroom saya tidak perlu menggunakan banyak kertas untuk mengerjakan tugas

c) Manajemen yang lebih baik

- (1) Dengan google classroom memudahkan saya menyimpan dokumen materi maupun tugas yang penting
- (2) Saya dapat melihat tugas pada halaman tugas dalam ruang kelas/pada kalender kelas
- (3) Pembelajaran dengan menggunakan google classroom lebih mudah dibandingkan dengan aplikasi lainnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Meningkatkan komunikasi dan masukan
  - (1) Saya lebih dapat memahami diskusi kelompok melalui google classroom dibandingkan diskusi melalui aplikasi lainnya
  - (2) Google classroom memudahkan memperoleh pengumuman dengan cepat (real time)
  - (3) Guru saya aktif memberikan tanggapan, diskusi, atau di google classroom.
- e) Dapat bekerja dengan aplikasi yang anda gunakan
  - (1) Saya dapat mengupload tugas pada google classroom dengan mudah
  - (2) Saya dapat mengirim pesan kepada guru dan teman melalui fitur google classroom
  - (3) Dengan adanya google kalender saya dapat mengetahui penjadwalan pembelajara
- f) Kelas yang terjangkau dan aman
  - (1) Kondisi google classroom sangat kondusif dalam proses pembelajaran
  - (2) Aplikasi google classroom tidak berisikan iklan
  - (3) Aplikasi google classroom sangat berguna dalam pembelajaran daring
- 2) Hasil belajar siswa sebagai variabel terikat (dependen). Hal ini dikutip dari pendapat Ahmad Susanto terdapat pada halaman 26 :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh penerapan pembelajaran daring, indikator hasil belajar yang menjadi tolak ukur dalam penelitian ini yaitu apabila hasil belajar siswa 75% mencapai KKM yang telah ditetapkan. Adapun KKM yang ditetapkan adalah 75, jika 75% dari jumlah siswa yang diteliti ini mencapai KKM maka dapat dikatakan hasil belajarnya berhasil. Nilai hasil belajar tersebut adalah dari nilai ulangan harian yang diberikan oleh guru.

**D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian**

**1. Asumsi Dasar**

Berdasarkan uraian-uraian di atas, sebagai landasan kerja penulis maka diasumsikan bahwa : “pembelajaran daring berbantu google classroom dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru”.

**2. Hipotesis Penelitian**

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan pembelajaran daring berbantu google classroom terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru.

Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penerapan pembelajaran daring berbantu google classroom terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Adapun metode penelitian yang digunakan penulis adalah dengan menggunakan pendekatan *ex post facto*, yaitu penelitian yang mencari hubungan sebab akibat yang tidak memanipulasi atau perlakuan oleh peneliti. Dalam penelitian ini, penelitian mencoba menghubungkan kejadian yang telah terjadi pada masa lampau dengan mengkaji dimasa sekarang. Pembuktiannya dengan menggunakan kejadian dokumen dan teori untuk mengetahui bahwa variabel satu dipengaruhi variabel lain.<sup>45</sup>

#### B. Waktu dan lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA PGRI Pekanbaru. Penelitian ini dimulai pada tanggal 21 Januari- 22 Maret 2021.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang ada di SMA PGRI Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru.

<sup>45</sup>Musfiqon, 2012, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher, Hlm. 68

## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Menurut Sugiono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>46</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa yang belajar ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru yang berjumlah 164 siswa.

**TABEL III.1  
POPULASI**

NO	KELAS	JUMLAH
1	X IPS	39
2	X IPA	28
3	XI IPS	17
4	XI IPA	19
5	XII IPS	26
6	XII IPA	35
JUMLAH		164

Sumber : Daftar Nilai Mata Pelajaran Ekonomi SMA PGRI

### 2. Sampel

Menurut Arikunto sampel adalah sebagian atau wakil yang diteliti.<sup>47</sup> Untuk menetapkan ukuran sampel (n) apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua. Sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Dengan demikian sampelnya adalah seluruh siswa kelas XI yang belajar ekonomi yang berjumlah 36 siswa di SMA PGRI Pekanbaru.

<sup>46</sup>Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, Hlm. 117

<sup>47</sup>Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*, Yogyakarta : Rineka Cipta, Hlm. 115

Alasan mengapa kelas XI sebagai sampel adalah berdasarkan pertimbangan siswa kelas XI berada pada posisi pertengahan tingkat adaptasi yang stabil, hal ini dikarenakan kelas XI dianggap masa peralihan menuju kedewasaan dan biasanya pada masa ini mengalami pemantapan diri dan kelas XI juga sangat sesuai dengan masalah yang ingin dicari, sedangkan kelas X masih dalam tahap beradaptasi dengan lingkungan dan transisi dari sekolah menengah pertama, kalau kelas XII sedang fokus untuk menghadapi UN, di khawatirkan akan mengganggu.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini penulis menggunakan teknik dalam mengumpulkan untuk menunjang kelancaran penelitian yaitu:

### 1. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan atau pernyataan yang dikirimkan kepada responden baik secara langsung maupun tidak langsung. Angket ini berisi pertanyaan dengan jawaban alternatif yang berkenaan dengan pembelajaran daring, sebagaimana angket ini juga nantinya disusun dan disebarkan ke responden untuk memperoleh informasi dilapangan adapun dalam menggunakan angket, penulis memakai teori skala likert yaitu :

- |  |          |
|--|----------|
| a. Sangat Setuju (SS)                      | Skor : 5 |
| b. Setuju (S)                              | Skor : 4 |
| c. Ragu-ragu (RR)                          | Skor : 3 |
| d. Tidak Setuju (TS)                       | Skor : 2 |
| e. Sangat Tidak Setuju (STS) <sup>48</sup> | Skor : 1 |

<sup>48</sup>Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung : Alfabeta, Hlm. 135

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi pada penelitian ini berupa arsip-arsip dari sekolah, seperti sejarah sekolah, keadaan sekolah, keadaan guru dan murid sebagai pelengkap penelitian.

## F. Uji Instrumen Data Penelitian

### 1. Uji Validitas

Menurut Hartono, validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan satu instrumen.<sup>49</sup> pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (menukur) itu valid. Adapun rumus yang digunakan adalah *product moment* dari pearson.

$$R_{xy} = \frac{n \sum x_l y_l (\sum x_l)(\sum y_l)}{\sqrt{\{n \sum x_l^2 - (\sum x_l)^2\} \{n \sum y_l^2 - (\sum y_l)^2\}}}$$

#### Keterangan :

- $R_{xy}$  = koefesien korelasi product moment  
 $N$  = jumlah subjek penelitian  
 $\sum x_l$  = jumlah skor X/skor tiap item  
 $\sum x_l^2$  = jumlah kuadrat skor X/skor total  
 $\sum y_l$  = jumlah hasil perkalian skor tiap item dan skor total item

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output SPSS, yakni membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item itu valid. Sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan. Menurut Haris

<sup>49</sup>Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru ; Zanafa Publishing, hlm. 81



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai validitas di atas 0,30 adalah nilai yang dapat diterima analisis faktor.<sup>50</sup> item pertanyaan yang memiliki  $r$  hitung  $> r$  tabel dinyatakan valid dan dapat digunakan. Sedangkan, item pertanyaan yang memiliki  $r$  hitung  $< r$  tabel dinyatakan tidak valid dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau dibuang). Maka dalam hal ini nantinya peneliti melakukan uji validitas menggunakan program *SPSS versi 26,0* dengan hasil sebagai berikut :

**TABEL III.2**  
**PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN**  
**(ANGKET PEMBELAJARAN DARING BERBANTU GOOGLE**  
**CLASSROOM)**

Pernyataan	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keputusan
PD1	0,723	0,361	Valid	Digunakan
PD2	0,540	0,361	Valid	Digunakan
PD3	0,559	0,361	Valid	Digunakan
PD4	0,520	0,361	Valid	Digunakan
PD5	0,602	0,361	Valid	Digunakan
PD6	0,602	0,361	Valid	Digunakan
PD7	0,551	0,361	Valid	Digunakan
PD8	0,524	0,361	Valid	Digunakan
PD9	0,642	0,361	Valid	Digunakan
PD10	0,785	0,361	Valid	Digunakan
PD11	0,469	0,361	Valid	Digunakan
PD12	0,298	0,361	Tidak Valid	Dibuang
PD13	0,652	0,361	Valid	Digunakan
PD14	0,561	0,361	Valid	Digunakan
PD15	0,523	0,361	Valid	Digunakan
PD16	0,509	0,361	Valid	Digunakan
PD17	0,683	0,361	Valid	Digunakan
PD18	0,760	0,361	Valid	Digunakan

Sumber : Data Olahan, 2021

Jika  $r$  hitung  $\geq r$  tabel, maka item-item pernyataan dinyatakan valid.

Nilai  $r$  tabel pada alpha 5% (2-tailed) dapat dilihat pada tabel  $r$  dengan df  $N-2 = 30 - 2 = 28 = 0,361$  (lihat tabel  $r$ ). Dan dari tabel diatas diketahui

<sup>50</sup>Iskandar, 2010, *Metode Penelitian dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta : Gaung Persada Press, Hlm. 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa terdapat 1 item pernyataan yang tidak valid yaitu pernyataan no 12 sehingga pernyataan tersebut dibuang atau dikeluarkan dari penelitian.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.<sup>51</sup> instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrumen tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu kondisi yang berbeda. Adapun rumus yang digunakan adalah :

$$r11 = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ \frac{1 - \sum sl}{st} \right]$$

**Keterangan :**

$r11$  = nilai reliabilitas

$\sum sl$  = jumlah varian skor tiap-tiap item

$st$  = varian total

$K$  = jumlah item

Instrumen yang memiliki *cronbach alpha* > Nilai  $\alpha$  dinyatakan reliabel dan digunakan. Sedangkan, instrumen yang dimiliki *cronbach alpha* < Nilai  $\alpha$  dinyatakan tidak reliabel dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau dibuang). Uji reliabilitas nantinya peneliti menggunakan uji SPSS versi 26,0. Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dan tabel berikut :

<sup>51</sup>Hartono, Op.Cit,Hlm.101

**TABEL III.3**  
**PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN**  
**ANGKET PEMBELAJARAN DARING BERBANTU GOOGLE**  
**CLASSROOM**

Angket	Jumlah Item	Nilai <i>cronbach alpha</i>	Kesimpulan	Ket
Google Classroom	18	0,885	Reliabel	Digunakan

*Sumber : Data Olahan, 2021*

Jika nilai reliabilitas kurang dari 0,6 maka alat ukur yang digunakan tidak *reliable*. Dari tabel diatas diperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,885 yang lebih besar dari 0,6 yang berarti bahwa alat ukur yang digunakan untuk mengukur variabel pembelajaran daring dinyatakan reliabel/dapat dipercaya.

## G. Teknik Analisi Data

### 1. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (pembelajaran Daring) dengan variabel Y (hasil belajar siswa). Teknik korelasi yang digunakan adalah dengan analisis regresi linear sederhana sebelum masuk kerumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari presentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

*P : Presentase*

*F : Frekuensi jawaban responden*

*N : Number of cases (jumlah responden)<sup>52</sup>*

<sup>52</sup>Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang dipersentasekan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut :

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik

## 2. Perubahan Data Ordinal ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$Ti = 50 + 10 \frac{(xi - x)}{SD}$$

*Keterangan :*

*Xi = Variabel data ordinal*

*X = Mean (rata-rata)*

*SD = Standar Deviasi<sup>53</sup>*

## 3. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menentukan normal tidaknya distribusi data penelitian uji normalitas data menggunakan teknik uji Kolmogorov-Smirnov. Kolmogorov-Smirnov digunakan untuk mengetahui distribusi populasi apakah mengikuti distribusi secara teoritis (normal, poisson, uniform atau exponential), tes ini digunakan untuk menguji data

<sup>53</sup>Hartono, 2011, *statistik Untuk Peneletian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, Hlm.126



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berskala interval dan rasio. Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai probabilitas variabel tersebut diatas taraf signifian  $\alpha=0,05$ .<sup>54</sup>

#### 4. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan dengan mencari persamaan garis regresi variabel bebas (x) terhadap variabel (y). Berdasarkan garis regresi yang telah dibuat, selanjutnya diuji keterkaitannya koefisien garis regresi serta linearitas garis regresi.<sup>55</sup>

Hipotesis yang di uji adalah :

Ha : distribusi yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

Ho : distribusi yang diteliti mengikuti bentuk yang liner

Jia probabilitas  $>0,05$  Ha diterima dan Ho ditolak

Jika probabilitas  $<0,05$  Ha ditolak dan Ho diterima

#### 5. Analisis Regresi Linier Sederhana

Data yang sudah di kategorikan kemudian di masukkan kedalam rumus dengan menggunakan rumus regresi liner sederhana yang berguna untuk mencari pengaruh variabel predictor terhadap variabel kreteriumnya. Regresi liner sederhana membandingkan f hitung dan f tabel. Dalam perhitungannya nantinya peneliti juga menggunakan SPSS 16. Persamaan umum regresi liner sederhana adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

<sup>54</sup>Duwi Prayetno, 2010, *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS*, Yogyakarta : Andi, Hlm.

<sup>55</sup>Muhammad Ali Gunawan, 2013, *Statistik (untuk Penelitian Pendidikan)*, Yogyakarta : Parama publishing, Hlm. 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Keterangan :*

*Y : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksi*

*a : harga konstan (ketika harga  $X=0$ )*

*b : koefisien regresi*

*X : nilai variabel independen<sup>56</sup>*

## 6. Uji Hipotesis

Uji hipotesis berfungsi mencari makna hubungan variabel bebas terhadap variabel terkait. Hipotesis penelitian ini diujikan dengan uji t (*Coefficients<sup>a</sup>*) digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sugiono yaitu :

$$t_{hitung} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

*Keterangan :*

*t<sub>hitung</sub> = nilai t*

*R = nilai koefisien*

*N = jumlah sampel*

Uji t digunakan untuk mengetahui tingkat signifikan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terkait.

- a. Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang berarti antara pembelajaran daring berbantu google classroom dengan hasil belajar siswa
- b. Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya tidak terdapat pengaruh yang berarti antara pembelajaran daring berbantu google classroom dengan hasil belajar siswa.

## 7. Kontribusi Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y

Besarnya korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus koefisien determinasi :<sup>57</sup>

<sup>56</sup>Sugiyono, Op.Cit, Hlm. 135

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$KD = R^2 \times 100\%$$

*Keterangan :*

*KD = koefisien determinasi/ koefisien penentu*

*R<sup>2</sup> = R Square*

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical package for social science*).<sup>58</sup> SPSS versi 26,0 merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengelola data statistik.

<sup>57</sup>Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Karyawan untuk Pemula*, Bandung : Alfabeta, Hlm. 224

<sup>58</sup>Hartono, 2008, *SPSS 16.0 Analisis data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, Hlm. 2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang dipaparkan pada BAB IV, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Pembelajaran daring berbantu google classroom pada mata pelajaran ekonomi adalah sebesar 62,72%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring berbantu google classroom pada mata pelajaran ekonomi siswa tergolong baik karena berada pada rentang interval 61%-80% dikategorikan “baik/tinggi”
2. KKM pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru yaitu 75. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sudah memuaskan dengan rata-rata 87,2. Mayoritas siswa memperoleh nilai 80 dan 100 dengan nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 100 dan yang terendah 60.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring berbantu google classroom terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru yang terbukti dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,306 > 2,032$ ) dengan nilai signifikansi kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) yang berarti  $H_a$  diterima,  $H_o$  ditolak. Hasil analisis diperoleh persamaan regresi linear konstanta (a) sebesar 49,444, artinya adalah apabila variabel pembelajaran daring diasumsikan nol (0), maka hasil belajar sebesar 49,444. Nilai koefisien regresi variabel pembelajaran daring sebesar 0,757.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya adalah bahwa setiap peningkatan pembelajaran daring sebesar 1 satuan maka akan meningkatkan hasil belajar sebesar 0,757 dan sebaliknya. Sehingga terjadi pengaruh positif pembelajaran daring berbantu google classroom terhadap hasil belajar siswa. Nilai koefisien determinasi sebesar 0,539. Artinya adalah bahwa persentase pengaruh variabel pembelajaran daring berbantu google classroom terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 53,9%. Sedangkan sisanya 46,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model regresi ini.

## B. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini adalah :

1. Pembelajaran daring berbantu google classroom dalam kategori baik, diharapkan agar guru dapat mempertahankan dan terus meningkatkan pembelajaran daring berbantu google classroom khususnya dimasa pandemi sekarang ini.
2. Bagi Guru, diharapkan memberikan reward (nilai tambahan) kepada siswa agar siswa benar-benar memperhatikan materi yang diberikan agar hasil belajar siswa meningkat
3. Bagi guru, diharapkan menyiapkan beberapa pertanyaan yang nantinya akan diajukan kepada siswa diawal pembelajaran agar siswa selalu mempersiapkan dirinya terlebih dahulu sebelum pembelajaran ekonomi daring dimulai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bagi siswa, diharapkan menambah wawasan dengan membaca buku mengenai pembelajaran ekonomi selain yang diberikan oleh guru
5. Bagi siswa, diharapkan untuk lebih teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru agar mendapatkan hasil yang diinginkan.
6. bagi peneliti, agar dapat menambah pengalaman dari dilakukannya penelitian ini, bagi peneliti selanjutnya hendaknya menambahkan variabel lain karena berdasarkan penelitian ini variabel yang digunakan untuk mengukur hasil belajar pada siswa hanya sebatas pengaruh pembelajaran daring berbantu google classroom dan terdapat faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar pada siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali sadikin, Afreni Hamidah, 2020, Pembelajaran Daring Ditengah Wabah Covid-19, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 6, No. 2
- Agus Suprijono, 2013, *Coperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Pustaka Pelajar : Yogyakarta
- Asep Jihad dan Abdul Haris, 2013, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pression
- Albert Efendi Pohan, 2020, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Jawa Tengah: CV Sarnu Untung
- Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta:Kencana Prenada Media Group
- Anthony Anggrawan, 2019, Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka Dan Pembelajaran Daring Menurut Gaya Belajar Mahasiswa, *Jurnal Matrik*, Vol. 10, No. 2
- Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Astutip, Febrian F, 2019, Blended Learning Syarah: Bagaimana Penerapan dan persepsi Mahasiswa. *Jurnal Gantang*, Vol. 4, No. 2
- Asif, A. R., & Rahmadi, F. A, 2017, Hubungan tingkat kecanduan gadget dengan gangguan emosi dan perilaku remaja usia 11-12 tahun (Doctoral dissertation, Faculty of Medicine), Vol, No
- Aryaningrum, 2016, Pengaruh Pembelajaran Berbasis Web (Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran, *Media Penelitian Pendidikan*, Vol. 10, No. 2
- Baharuddin, Esa Nur Wahyuni, 2015, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta:Ar-Ruzz Media
- Djmarah Bahri Syaiful dan Aswan Zain, 2013. *Strategi belajar mengajar*, Jakarta:Renika Cipta
- Diemas Bagas Panca Pradana, Dkk, 2017, Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal IT-Edu*, Vol.02, No.01, Hlm.66
- Duwi Prayetno, 2010, *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS*, Yogyakarta : Andi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Edy Syahputra, 2020, *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*, Sukabumi: Haura Publishing
- Eko Purnomo Susanto & Rahmatullah, 2020, Optimalisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Google Classroom, *Jurnal Piwulang*, Vol.2, No.2, Hlm.138-139
- Ely Satiyasih Rosali, 2020, Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya, *Geography Science Education Journal*, Vol. 1, No.1
- Gesa Kharisma Putri, Yuli Ani Setyo Dewi, 2019, Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Google Classroom, *Jurnal Al-Fikrah*, Vol. 2, No. 1
- Hadiyanto, 2016, *Terori & Pengembangan Iklim Kelas & Iklim Sekolah*, Jakarta: Kencana
- Hakim, 2016, Efektifitas Penggunaan E-learning Moodle, Google Classroom, dan Edmodo, *Jurnal I-Statement*, Vol.2, No.1
- Hamdi, 2020, Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Penggunaan Google Classroom Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Praya tengah, *Jurnal Suluh Edukasi*, Vol.1, No.2
- Hartanto, 2010, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru ; Zanaf Publishing
- Iftakhar, Shampa, Google Classroom What Works And How, *Jurnal Of Education and Social Sciences*, Vol.3
- Isman, 2017, Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (Moda daring), *The Progressive and Fun Education Sminar*, Vol, No,
- Iskandar, 2010, *Metode Penelitian dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta : Gaung Persada Press
- Ketut Sudarsana, Dkk, 2020, Covid-19 Perspektif Pendidikan, Yayasan Kita Menulis
- Lidia Susanti, 2017, Hubungan Penggunaan Google Classroom Sebagai Pembelajaran Efektifitas dan Paperless Terhadap Nilai Hasil Belajar Kognitif Pada Pelajaran Biologi di SMA Charis Malang, *Artikel Jurnal IT Edu Universitas Negeri Surabaya*, Vol.02, No.01
- Lim Halimatul Mu'minah, Aden Arif Gaffar, 2020, Optimalisasi Penggunaan Google Classroom Sebagai Alternatif digitalisasi dalam Pembelajaran jarak jauh (pjj), *Jurnal Bio Education*, Vol.5, No.2, Hlm.29

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Muhammad Ali Gunawan, 2013, *Statistik (untuk Penelitian Pendidikan)*, Yogyakarta : Parama publishing
- Musfigon, 2012, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher
- Oemar Hamalik, 2012, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Bumi Aksara
- Riduan, 2012, *belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung : Alfabeta
- Rikizaputra, Hanna Sulastri, 2020, Pengaruh E-learning dengan Google Classroom terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Pendidikan*, vol. 11, No. 1
- Sagala Syaiful, 2013, *Proses Belajar mengajar*, Bandung : Alfabeta
- Saeful Nurdin, 2019, Pemahaman Google Classroom Peserta Diklat Substantif Peningkatan Kompetensi Multimedia di Kementerian Agama Kabupaten Tasik Malaya, *Jurnal Balai Keagamaan Bandung*, Vol.XIII, No.2, Hlm.139-140
- Slamento, 2013, *Belajar dan Faktor-faktr yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Reneka Cipta
- Sobron Adi Nugraha, Dkk, 2020, Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1, No. 3,
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*, Yogyakarta : Rineka Cipta
- Syaiful Djamarah, 2010, *Strategi Belajar*, Jakarta : Rajawali Pers
- Sri Arum & Yoga Budi Bhakti, 2020, Pengaruh Aplikasih Google Classroom Terhadap Minat Belajar Siswa SMA/SMK, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, Vol.1, No.2
- Tim Dosen Fakultas Ilmu Agama Islam, 2013, *Panduan Penulisan Karya Ilmiah*, Tembilahan : FIAJ
- Permata & Bhakti, 2020, Keefektifan Virtual Class dengan Google Classroom dalam Pembelajaran Fisika Dimasa Pandemi Covid-19, *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah*, Vol.4, No.2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wanda Hanifah, K.Y.S. Putri, 2020, Efektifitas Komunikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta Angkatan Tahun 2018, *Jurnal Komunikasi*, Vol.3, No.2, Hlm.29

W. S Winkel, 2015, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta : Media Abadi

Zalyana, 2014, *Psikologi Pembelajaran*, Pekanbaru : Cv. Mutiara Pesisir Sumatra

Zulyadaini, 2016, Perbandingan Hasil belajar Matematika Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Coop-Coop Dengan Konvensional, *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, Vol. 16, No. 1

## LAMPIRAN 1

### Angket Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom

Petunjuk Pengisian :

1. Sebelum mengisi angket, isilah identitas anda dengan benar
2. Isilah semua pertanyaan dengan lengkap dan jujur
3. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan anda, dengan memberikan tanda *chek list* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan
4. Sebelum anda menyerahkan lembaran ini, periksalah kembali agar tidak ada pertanyaan yang terlewatkan

**Keterangan :**

SS	Sangat Setuju
S	Setuju
R	Ragu-ragu
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

**Nama :**

**Kelas :**

**Jenis Kelamin :**

No	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1	Saya bisa berbagi informasi mengenai tugas kepada teman					
2	Saya dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru					
3	Dengan google classroom saya dapat memperoleh informasi, materi, maupun pengumpulan tugas menjadi lebih mudah dan fleksibel					
4	Dengan aplikasi google classroom dapat menghemat waktu					
5	Menggunakan google classroom memungkinkan saya untuk menyelesaikan tugas dengan cepat					

17 Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 17 Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6	Sejak menggunakan google classroom saya tidak perlu menggunakan banyak kertas untuk mengerjakan tugas					
7	Dengan google classroom memudahkan saya untuk menyimpan dokumen materi maupun tugas yang penting					
8	Saya dapat melihat tugas pada halaman tugas dalam ruang kelas/pada kalender kelas					
9	Pembelajaran dengan menggunakan google classroom lebih mudah dibandingkan dengan aplikasih lainnya					
10	Saya lebih dapat memahami diskusi kelompok melalui google classroom dibandingkan diskusi melalui aplikasih lain					
11	Google classroom memudahkan memperoleh pengumuman dengan cepat (real time)					
12	Saya dapat mengupload tugas pada google classroom dengan mudah					
13	Saya dapat mengirim pesan kepada guru dan teman melalui fitur google classroom					
14	Dengan adanya google kalender saya dapat mengetahui penjadwalan pembelajaran					
15	Kondisi google classroom sangat kondusif dalam proses pembelajaran					
16	Aplikasi google classroom tidak berisikan iklan					
17	Aplikasi google classroom sangat berguna dalam pembelajaran daring					



## LAMPIRAN 2

### PERUBAHAN DATA ORDIAL KE INTERVAL (X)

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \left( \frac{x_i - \bar{x}}{SD} \right)$$

Keterangan :

$X_i$  = Variabel Data Ordinal

$\bar{x}$  = mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pembelajaran Daring	36	50.00	85.00	67.1944	10.22551
Valid N (listwise)	36				

No	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \left( \frac{x_i - \bar{x}}{SD} \right)$
1	S01	77	67,194	10,226	59,589
2	S02	71	67,194	10,226	53,722
3	S03	73	67,194	10,226	55,678
4	S04	71	67,194	10,226	53,722
5	S05	57	67,194	10,226	40,030
6	S06	60	67,194	10,226	42,964
7	S07	52	67,194	10,226	35,141
8	S08	75	67,194	10,226	57,633
9	S09	55	67,194	10,226	38,074
10	S10	74	67,194	10,226	56,655
11	S11	62	67,194	10,226	44,920
12	S12	72	67,194	10,226	54,700
13	S13	56	67,194	10,226s	39,052
14	S14	52	67,194	10,226	35,141
15	S15	54	67,194	10,226	37,097
16	S16	54	67,194	10,226	37,097
17	S17	55	67,194	10,226	38,074
18	S18	74	67,194	10,226	56,655
19	S19	72	67,194	10,226	54,700
20	S20	79	67,194	10,226	61,545
21	S21	80	67,194	10,226	62,523
22	S22	64	67,194	10,226	46,876

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

23	S23	80	67,194	10,226	62,523
24	S24	85	67,194	10,226	67,413
25	S25	85	67,194	10,226	67,413
26	S26	61	67,194	10,226	43,942
27	S27	73	67,194	10,226	55,678
28	S28	68	67,194	10,226	50,788
29	S29	60	67,194	10,226	42,964
30	S30	79	67,194	10,226	61,545
31	S31	76	67,194	10,226	58,611
32	S32	68	67,194	10,226	50,788
33	S33	60	67,194	10,226	42,964
34	S34	50	67,194	10,226	33,185
35	S35	61	67,194	10,226	43,942
36	S36	74	67,194	10,226	56,655

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LAMPIRAN 3

#### PASANGAN INTERVAL X & Y

No	kode Siswa	Konsentrasi siswa		Hasil Belajar
		Ordinal	Interval	
1	S01	77	59,589	89
2	S02	71	53,722	93
3	S03	73	55,678	100
4	S04	71	53,722	95
5	S05	57	40,030	80
6	S06	60	42,964	80
7	S07	52	35,141	60
8	S08	75	57,633	97
9	S09	55	38,074	86
10	S10	74	56,655	85
11	S11	62	44,920	74
12	S12	72	54,700	100
13	S13	56	39,052	80
14	S14	52	35,141	78
15	S15	54	37,097	80
16	S16	54	37,097	80
17	S17	55	38,074	85
18	S18	74	56,655	95
19	S19	72	54,700	100
20	S20	79	61,545	100
21	S21	80	62,523	100
22	S22	64	46,876	80
23	S23	80	62,523	87
24	S24	85	67,413	95
25	S25	85	67,413	95
26	S26	61	43,942	80
27	S27	73	55,678	100
28	S28	68	50,788	95
29	S29	60	42,964	90
30	S30	79	61,545	92
31	S31	76	58,611	85
32	S32	68	50,788	100
33	S33	60	42,964	76
34	S34	50	33,185	70
35	S35	61	43,942	70
36	S36	74	56,655	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 4

### HASIL ANALISIS DATA OUTPUT SPSS 26,0

#### NORMALITAS

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized  
Residual

N		36
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.99650179
Most Extreme Differences	Absolute	.111
	Positive	.078
	Negative	-.111
Test Statistic		.111
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ANALISIS REGRESI LINEAR SEDERHANA

### REGRESSION

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PembelajaranDaring <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: HasilBelajar

b. All requested variables entered.

#### Correlations

		Pembelajaran Daring	HasilBelajar
Pembelajaran Daring	Pearson Correlation	1	.734**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	36	36
HasilBelajar	Pearson Correlation	.734**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	36	36

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.734 <sup>a</sup>	.539	.526	7.09865

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Daring

b. Dependent Variable: HasilBelajar

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2003.936	1	2003.936	39.768	.000 <sup>b</sup>
	Residual	1713.286	34	50.391		
	Total	3717.222	35			

a. Dependent Variable: HasilBelajar

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Daring

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		T	Sig.
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	49.444	6.115			8.086	.000
	Pembelajaran Daring	.757	.120	.734		6.306	.000

a. Dependent Variable: HasilBelajar

## Charts

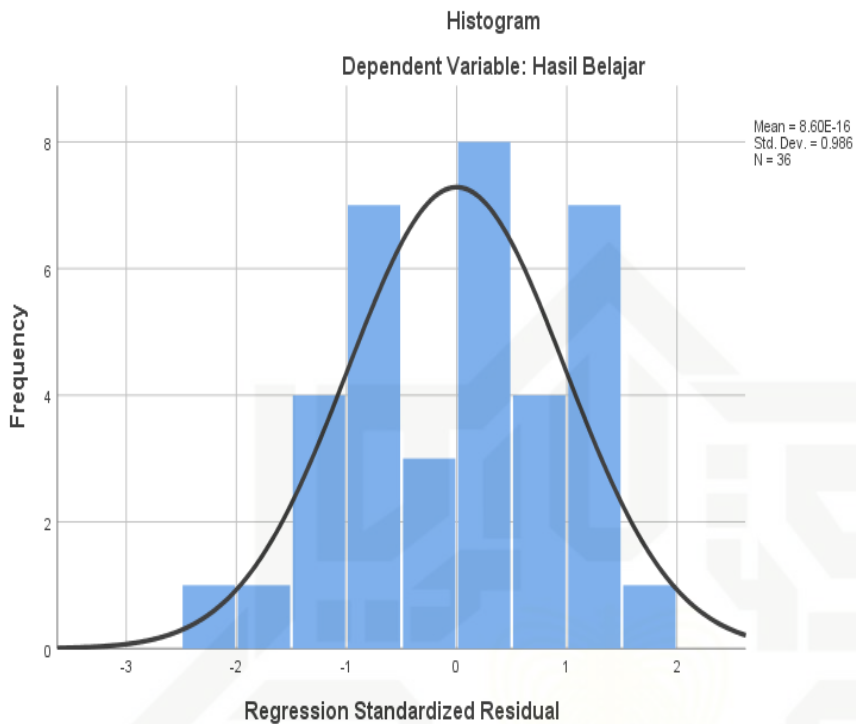
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

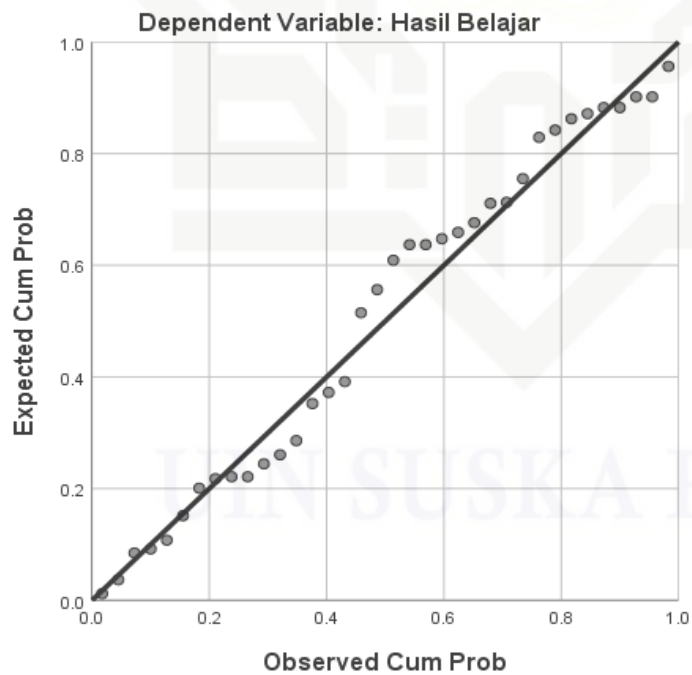
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**



## LAMPIRAN 5

### REKAPITULASI ANGKET

#### Frequency Table

		P1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SangatSetuju	16	44.4	44.4	44.4
	Setuju	18	50.0	50.0	94.4
	Ragu-Ragu	2	5.6	5.6	100
	Total	36	100	100	

		P2			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SangatSetuju	9	25.0	25.0	25.0
	Setuju	16	44.4	44.4	69.4
	Ragu-Ragu	9	25.0	25.0	94.4
	TidakSetuju	2	5.6	5.6	100
	Total	36	100	100	

		P3			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SangatSetuju	13	36.1	36.1	36.1
	Setuju	10	27.8	27.8	63.9
	Ragu-Ragu	10	27.8	27.8	91.7
	TidakSetuju	3	8.3	8.3	100
	Total	36	100	100	

		P4			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SangatSetuju	9	25.0	25.0	25.0
	Setuju	16	44.4	44.4	69.4
	Ragu-Ragu	6	16.7	16.7	86.1
	TidakSetuju	5	13.9	13.9	100
	Total	36	100	100	

		P5			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SangatSetuju	7	19.4	19.4	19.4
	Setuju	18	50.0	50.0	69.4
	Ragu-Ragu	6	16.7	16.7	86.1
	TidakSetuju	5	13.9	13.9	100
	Total	36	100	100	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SangatSetuju	2	5.6	5.6	5.6
	Setuju	13	36.1	36.1	41.7
	Ragu-Ragu	9	25.0	25.0	66.7
	TidakSetuju	7	19.4	19.4	86.1
	SangatTidakSetuju	5	13.9	13.9	100
	Total	36	100	100	

P7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SangatSetuju	13	36.1	36.1	36.1
	Setuju	13	36.1	36.1	72.2
	Ragu-Ragu	10	27.8	27.8	100
	Total	36	100	100	

P8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SangatSetuju	10	27.8	27.8	27.8
	Setuju	18	50.0	50.0	77.8
	Ragu-Ragu	7	19.4	19.4	97.2
	TidakSetuju	1	2.8	2.8	100
	Total	36	100	100	

P9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SangatSetuju	10	27.8	27.8	27.8
	Setuju	18	50.0	50.0	77.8
	Ragu-Ragu	5	13.9	13.9	91.7
	TidakSetuju	2	5.6	5.6	97.2
	SangatTidakSetuju	1	2.7	2.7	100
	Total	36	100	100	

P10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SangatSetuju	7	19.4	19.4	19.4
	Setuju	15	41.7	41.7	61.1
	Ragu-Ragu	8	22.2	22.2	83.3
	TidakSetuju	4	11.1	11.1	94.4
	SangatTidakSetuju	2	5.6	5.6	100
	Total	36	100	100	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### P11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SangatSetuju	8	22.2	22.2	22.2
	Setuju	20	55.6	55.6	77.8
	Ragu-Ragu	5	13.9	13.9	91.7
	TidakSetuju	3	8.3	8.3	100
	Total	36	100	100	

#### P13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SangatSetuju	12	33.3	33.3	33.3
	Setuju	14	38.9	38.9	72.2
	Ragu-Ragu	8	22.2	22.2	94.4
	TidakSetuju	1	2.8	2.8	97.2
	SangatTidakSetuju	1	2.8	2.8	100
	Total	36	100	100	

#### P14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SangatSetuju	10	27.8	27.8	27.8
	Setuju	19	52.8	52.8	80.6
	Ragu-Ragu	6	16.7	16.7	97.2
	TidakSetuju	1	2.7	2.7	100
	Total	36	100	100	

#### P15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SangatSetuju	12	33.3	33.3	33.3
	Setuju	17	47.2	47.2	80.6
	Ragu-Ragu	5	13.9	13.9	94.4
	TidakSetuju	2	5.6	5.6	100
	Total	36	100	100	

#### P16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SangatSetuju	10	27.8	27.8	27.8
	Setuju	15	41.7	41.7	69.4
	Ragu-Ragu	9	25.0	25.0	94.4
	TidakSetuju	2	5.5	5.5	100
	Total	36	100	100	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SangatSetuju	20	55.7	55.7	55.7
	Setuju	12	33.3	33.3	89
	Ragu-Ragu	2	5.5	5.5	94.4
	TidakSetuju	2	5.5	5.5	100
	Total	36	100	100	

**P18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SangatSetuju	20	55.6	55.6	55.6
	Setuju	13	36.1	36.1	91.7
	Ragu-Ragu	3	8.3	8.3	100
	Total	36	100	100	

## LAMPIRAN 6

### REKAPITULASI HASIL BELAJAR SISWA

No	Kode Siswa	Nilai	Ket
1	S01	89	
2	S02	93	
3	S03	100	
4	S04	95	
5	S05	80	
6	S06	80	
7	S07	60	
8	S08	97	
9	S09	86	
10	S10	85	
11	S11	74	
12	S12	100	
13	S13	80	
14	S14	78	
15	S15	80	
16	S16	80	
17	S17	85	
18	S18	95	
19	S19	100	
20	S20	100	
21	S21	100	
22	S22	80	
23	S23	87	
24	S24	95	
25	S25	95	
26	S26	80	
27	S27	100	
28	S28	95	
29	S29	90	
30	S30	92	
31	S31	85	
32	S32	100	
33	S33	76	
34	S34	70	
35	S35	70	
36	S36	90	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






## LAMPIRAN 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/467/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 20 Januari 2021

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru  
 di  
 Tempat

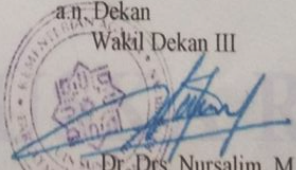
*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ILA IRWANI  
 NIM : 11716201597  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005





## LAMPIRAN 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1896/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 18 Februari 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru


*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ILA IRWANI  
NIM : 11716201597  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom terhadap Hasil Belajar siswa pada mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMA PGRI Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Februari 2021 s.d 18 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



## LAMPIRAN 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: fttak@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12141/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Pekanbaru, 05 November 2020

Kepada  
Yth. Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ILA IRWANI  
NIM : 11716201597  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA PGRI Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau






## LAMPIRAN 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS**  
**(SMA - PGRI)**

Alamat : Jl. Brig. Jend. Katamsa No.44 Tangkerang Pekanbaru. Telp (0761) 23465  
 NDS. 1.06054002 AKREDITAS : A Email : smapgri82@gmail.com

---

No : 022/SMA-PGRI/E.13/I/2021  
 Lamp : -  
 Hal : Izin Melaksanakan Riset

Kepada : Yth ;  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di -  
Pekanbaru

Dengan Hormat,  
 Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/467/2021 Tanggal 20 Januari 2021 Tentang Mohon Izin melakukan Pra Riset a/n :

Nama	: ILA IRWANI
NIM	: 11716201597
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/2021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

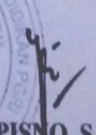
Pada prinsipnya kami dapat menyetujui Yang bersangkutan melaksanakan Riset/Penelitian di SMA PGRI Pekanbaru dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Penelitian dan pengumpulan data.
2. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian bersedia meninggalkan fotocopy Kartu Tanda Pengenal.
3. Melaksanakan riset di kelas XI IPS.

Menyerahkan hasil riset 1 (satu) rangkap kepada SMA PGRI Pekanbaru.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Januari 2021  
 Kepala SMA PGRI Pekanbaru

  
**ELPISNO, S.Pd**



## LAMPIRAN 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 23 FEB 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/2741  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMA PGRI Pekanbaru  
di-  
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/38828 Tanggal 18 Februari 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **ILA IRWANI**  
NIM : 117162015970  
Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**  
Jenjang : **S1**  
Alamat : **PEKANBARU**  
Judul Penelitian : **PENGARUH PEMBELAJARAN DARING BERBANTU GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA PGRI PEKANBARU**

Lokasi Penelitian : **SMA PGRI PEKANBARU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

**Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T.**  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





## LAMPIRAN 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
(SMA - PGRI)**

Alamat : Jl. Brig. Jend. Katamso No. 44 Tangkerang Pekanbaru. Telp (0761) 23465  
NDS. 1.06054002 AKREDITAS : A Email : smapgrri82@gmail.com

**SURAT KETERANGAN  
TELAH MELAKSANAKAN RISET  
Nomor : 069/SMA-PGRI/E.24/III/2021.**

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA-PGRI) Pekanbaru Provinsi Riau, menerangkan bahwa:

Nama : ILA IRWANI  
N I M : 11716201597  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Yang bersangkutan telah melaksanakan Riset / Pengumpulan Data dengan Guru Bidang Studi Ekonomi di SMA-PGRI Pekanbaru mulai dari tanggal 21 Januari 2021 s/d 22 Maret 2021, sehubungan dengan judul Penelitian "Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA-PGRI".  
Demikian surat keterangan telah melaksanakan riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 25 Maret 2021  
Kepala SMA PGRI

ELPISNO, S.Pd





## LAMPIRAN 13



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E.
3. Nama Mahasiswa : Ila Irwani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201597
5. Kegiatan : BIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10-11-2020	- Konsultasi kelanjutan judul penelitian - Pengarahan Penyusunan BAB 1-3		
2	16-11-2020	- Latar Belakang (perbaiki cerita tentang fenomena yang berhubungan dengan variabel Hasil Belajar) - Gejala, rumusan dan tujuan diperbaiki - Penulisan, Penomoran dan Margin Perbaiki		
3	10-12-2020	- BAB II (Greentheory) ditambah - Menyimpulkan di setiap akhir materi dengan bahasa sendiri - Perbaiki Konsep Operasional - Asumsi dan Hipotesis sesuaikan dengan rumusan		
4	17-12-2020	- Perbaiki jenis penelitian - Sampel penelitian, dan beberapa Rumus tolong perbaiki - Penulisan daftar pustaka perbaiki		
5	22-12-2020	ACC Ujian Proposal		

Pekanbaru, 22 Desember 2020  
Pembimbing,

**Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E.**  
NIK. 130117007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :  
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E  
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117007
3. Nama Mahasiswa : Ila Irwani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201597
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10-01-2021	Bimbingan Instrumen Penelitian		
2.	01-03-2021	Bimbingan hasil penelitian: Waktu penelitian dibuat rill sesuai pelaksanaan penelitian kamu; Perbaiki deskripsi sekolah tempat penelitian (buat per-point, dan penomoran tolong diperbaiki; tabel uji coba validitas dan reliabilitas pindahkan ke bab III; buat kesimpulan pada setiap tabel di penyajian data angket.		
3.	14-03-2021	Perbaiki penyajian data untuk hasil belajar, dibuktikan dengan hasil belajar di lampiran; perbaiki kesimpulan, perbaiki saran agar lebih operasional.		
4.	18-03-2021	Lengkapi abstrak, penghargaan, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran; lampiran-lampiran dikasi halaman dan berurutan; bukti-bukti penelitian dilampirkan		
5.	20-03-2021	Pemeriksaan keseluruhan kelengkapan skripsi sebelum ACC		
6.	23-03-2021	ACC Ujian Munaqasah		

Pekanbaru, 23 Maret 2021  
Pembimbing,

Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E  
NIK. 130117007



## LAMPIRAN 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Ila Irwani, lahir di Pulau Dogom pada tanggal 25 februari 1998, anak ketiga dari enam bersaudara, buah kasih pasangan dari Ayahanda “Sawardi” dan Ibunda “Hartati”. Penulis pertama kali menempuh pendidikan di Sekolah Dasar (SD) pada SDN 015 Tambusai Utara 2005 dan selesai pada tahun 2011, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada SMP Swasta Satap Tambusai Utara dan selesai pada tahun 2014, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) pada SMK Pelopor Tambusai Utara penulis mengambil jurusan Akuntansi dan selesai pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis terdaftar pada salah satu Perguruan Tinggi Negeri Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Alhamdulillah Penulis selesai Pada Tanggal 9 April 2021.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan disertai doa dari kedua orang tua dalam menjalani aktifitas akademik diperguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantu Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru”